

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»  
(МГПУ)**

Утверждаю

Ректор

М. В. Антонова



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
(направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование)**

Утверждена на заседании ученого совета университета

протокол №2 от 28 сентября 2020 г.

Саранск

## Содержание

Пояснительная записка

1. Профориентационная программа для старшеклассников «Выбор профессии»
  - 1.1 Содержание работы
  - 1.2 Тематическое планирование программы
  - 1.3 Рекомендации по реализации первого блока программы
2. Профориентационная программа работы с абитуриентами, планирующими поступление на обучение по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование
  - 2.1 Варианты профконсультации выпускника, абитуриента после 9-11 класса
  - 2.2 Рекомендации реализации второго блока программы

Ожидаемые результаты программы

Список использованных источников

Приложение

Примерный банк методик для диагностики абитуриента

## Пояснительная записка

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются все старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Особенно трудно это решение дается подросткам. Выпускникам сложно разобраться в условиях современного рынка труда, да и родители зачастую не могут помочь своим детям сориентироваться в мире профессий доступным их особенностям и возможностям, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Данная программа создана с целью оказания методического сопровождения при проведении мероприятий по самоопределению, профессиональной ориентации абитуриентов, планирующих поступление на обучение по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Адресуется специалистам, занимающимся самоопределением, профессиональной ориентацией обучающихся системы общего и профессионального образования и абитуриентов.

Нормативную базу составляют: Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, разъяснения Министерств и ведомств Российской Федерации.

### **Основные принципы работы:**

- Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.

- Принцип исследовательской позиции.

- Принцип сотрудничества, понимаемый как включенность каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.

- Принцип возрастного соответствия применяемых приемов и процедур.

**Цель** программы является развитие и формирование у абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

### **Задачи программы:**

- 1) развить активность у подростков в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности, адекватной их возможностям и способностям;

- 2) повысить психологическую компетентность абитуриентов за счет определения своей позиции в жизни;

- 3) развивать у абитуриентов активность и заинтересованность в построении планов на будущее и определении целей собственной профессиональной карьеры;

4) сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

**Профориентационная деятельность должна проводиться по следующим направлениям:**

– организация встреч с абитуриентами, студентами и выпускниками школ и средних профессиональных учебных заведений с одной стороны, а также встреч с руководителями институтов, факультетов и кафедр с другой, а также проведение мастер-классов, открытых лекций, семинаров и тренингов;

– проведение выступлений перед учениками старших классов с целью их дальнейшей профориентации, а также создание групп общения;

– участие школьников и абитуриентов в традиционных профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей и др.);

– разработка рекламных листовок, использование средств массовой информации и Интернет-ресурсов для распространения информации об условиях поступления, формах обучения и т.п.;

– проведение различных тренингов, целью которых является развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение и т.п.;

Такие мероприятия помогают абитуриенту разобраться в себе, всесторонне оценить свои способности и свой профессиональный потенциал, выявить реальные мотивы и потребности, а также соотнести эту информацию с ситуацией на рынке труда.

**Можно выделить три этапа сопровождения старшеклассника, планирующего поступление на обучение по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование:**

1. *Подготовительный:* профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение первого учебного полугодия в 9 классе (реализация первого блока программы «Выбор профессии»).

2. *Завершающий:* оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию проводит специалист-профконсультант, психолог.

3. *Уточняющий:* профконсультация осуществляется в учреждениях среднего профессионального и высшего образования на момент подачи документов (реализация второго блока программы)

## **I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ПЛАНИРУЮЩИХ ПОСТУПЛЕНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Первый блок работы с будущими абитуриентами начинается с профориентации в стенах общеобразовательного учреждения подразумевает он всестороннее развитие личности в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся было успешным,

важно развивать у них активность в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности, адекватной их возможностям и способностям

Данная программа «Выбор профессии» ориентирована на учащихся. Реализовывается в течение первого учебного полугодия – 18 занятий по два раза в неделю, продолжительностью 45 минут. В процессе преподавания курса могут быть использоваться разнообразные формы организации работы и методы обучения, такие, как: комбинированный урок, урок-конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы демонстрация кино и видеофильмов, урок-лекция, тренинговые занятия, встреча с выпускниками и с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс и т.д.

### 1.1 Содержание работы

Учащиеся получают знания о значении профессионального самоопределения, знакомятся с требованиями к составлению личного профессионального плана, правилами выбора профессии, понятием о профессиях и профессиональной деятельности, понятием об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

У учащихся формируются представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества, о современных формах и методах организации труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений, о предпринимательстве, о рынке труда.

Старшеклассники учатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии (дефектолог, логопед), составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приемы самосовершенствования в учебной и профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Программа включает в себя четыре направления:** профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание.

### 1.2 Тематическое планирование программы «Выбор профессии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
1.	Диагностическое занятие личностной сферы учащихся	Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.	1
2.	Что такое профессия?	Что такое профессия: определение профессии, специальности, должности.	1
3.	Изучение мотивов выбора профессии. Профессиональные интересы. Активная роль личности при	Групповая беседа. Внешние и внутренние факторы выбора профессии; Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши) Диагностика мотивов выбора профессии. Просмотр видеофрагментов «Стратегия выбора	2

	выборе профессии	профессии» и «Право на ошибку» (Г. Резапкина); Написание эссе после просмотра фильма;	
4.	Мои профессиональные самоопределение и предпочтения	Выполнение творческого задания, направленного на формирование установки на необходимость профессионального самоопределения; Просмотр видеофрагмента «На порядок выше» (Г. Резапкина); Диагностика предпочтений по методике Л. Н. Кабардовой;	2
5.	Игра «Моя будущая профессия»	Ролевая игра, которая поможет на время занятия вжиться в роль профессионального работника	1
6.	Мои профессиональные склонности	Урок-лекция. Изучение понятия «склонность», ее связи с интересами индивидуума. Общее определение понятия «склонность». Связь интересов и склонностей.	1
7.	Мои профессиональные способности	Определение понятия «способность». Диагностика профессиональных склонностей и способностей	1
8.	Темперамент и выбор профессии	Урок-лекция. Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика	1
9.	Изучение характера	Изучение черт характера. Диагностика характерологических особенностей личности.	1
10.	Интересы и выбор профессии	Определение понятия «интересы». Диагностика интересов учащихся	1
11.	Тип мышления и выбор профессии	Общее определение понятия «мышление». Типы мышления. Диагностика типа мышления учащихся.	1
12.	Изучение интеллектуального потенциала	Диагностика интеллектуального (невербального) потенциала. Диагностика уровня сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта. Виды интеллекта.	1
13.	Пути получения профессионального образования в России	Урок-лекция. Виды образования в России. Виды учебных заведений и уровни профессионального образования. Правила выбора учебного заведения	1
14.	Требования современного рынка труда к профессионалу	Резюме: определение, цель, правила составления. Интервью: определение, правила поведения на собеседовании. Упражнение «Биржа труда». Обсуждение полученных результатов. Рефлексия.	1
15.	Ярмарка профессий.	Урок-конференция. Беседа с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений. Ознакомление учащихся с предлагаемыми специальностями городских государственных учебных заведений. Подведение итогов курса.	1
16.	Подведение итогов программы.	Занятие с элементом тренинга. Беседа.	1
Всего часов			18

### 1.3 Рекомендации по реализации первого блока программы

При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие – более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам – быть как все, а старшие – выделиться, отличаться от товарищей. Существенно различаются также юноши и девушки этого возраста.

Профессиональная ориентация детей и подростков предполагает следующие виды работы:

- 1) психолого-педагогическое обследование;
- 2) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

В работе с подростками педагог-психолог должен придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлексия, приятие;
- терпимости и уважения к надеждам и опасениям старшеклассников;
- безоценочного принятия суждений подростков.

Необходимо учитывать, что подростки очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания.

С результатами профдиагностики подростков нужно знакомить с позитивной информации, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития. Необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям старшеклассника. Кроме того, выпускник должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

## **II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ, ПЛАНИРУЮЩИМИ ПОСТУПЛЕНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Второй блок работы с абитуриентами начинается с профориентации на этапе подачи документов в учреждения среднего профессионального и высшего образования на соответствующие специальности. Для того чтобы этот этап был

успешным, важно осуществление профессионального консультирования подростков на момент подачи документов; осуществление их профессионального отбора на один или другой профиль по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование: объективное и качественное выявление психофизиологических и личностных качеств; определение базовых профессиональных знаний, умений, навыков и способностей к обучению; содействие профессиональному выбору, проведение профподбора.

После того как старшеклассник освоил программу профориентации на уровне школы и определился в дальнейшем профессиональном пути, работу нас себя берет высшее учебное заведение. Специалисты вуза (психолог, социальный педагог и т. д.) начинают индивидуальную профконсультативную работу с абитуриентами, которая будет проходить индивидуально с использованием таких методов как беседа, тестирование, анкетирование и т. д. В первую очередь на подростка заводится профессиональная карта, где подробно прописывается тематика каждой консультации (Приложение 1).

## 2.1 Вариант профконсультации выпускника, абитуриента

### *Содержание работы с обучающимся 9-го класса*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание консультации</b>	<b>Время</b>
1.	Первая консультация: 1. Общее знакомство. 2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы – ЛПП (подросток и родитель заполняют опросник письменно, каждый на своем листе, но родитель пытается ответить на вопросы так, как, по его мнению, ответил бы его ребенок; затем эти ответы сравниваются и обсуждаются). 3. Карточная методика «Формула».	1,5-2 часа
2.	Вторая консультация 1. Карточная игра «Человек-Судьба-Черт» (к обсуждениям различных карьерных действий может подключаться и родитель подростка, но только при условии, что будет высказывать свое мнение только как одно из возможных и ни в коем случае не навязывать его в качестве «единственно правильного») 2. Общее подведение итогов (оценка действий подростка в игре и рекомендации по более успешному поведению уже в реальной жизни).	1,5-2 часа
	<b>Всего</b>	<b>3-4 часа</b>

### *Содержание работы с обучающимся 11-го класса*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание консультации</b>	<b>Время</b>
1.	Первая консультация 1. Знакомство.	1,5-2 часа



	2. Беседа-интервью по вопросам «Схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)» 3. Карточная методика «Кто? Что? Где?» (совместное определение нескольких вариантов наиболее приемлемых профессий). Подведение предварительных итогов	
2.	Вторая консультация (1,5-2 часа): 1. «Восьмиугольник основных факторов профессии» и сразу другая методика – «Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы» (с решением 2-3-х задач-ситуаций, а затем - самооценка подростком собственной ситуации самоопределения по этим двум схемам и ее небольшое совместное обсуждение). 2. Игра «Угадай профессию» (в режиме индивидуальной работы). Уточнение вариантов выбора.	1,5-2 часа
3.	Третья консультация 1.Методика «Схема альтернативного выбора» (обстоятельное обсуждение выбранных ранее и уточненных вариантов не менее, чем по 15-20 факторам выбора). 2.Общее подведение итогов и рекомендации по самостоятельным действиям подростка для достижения выделенных целей.	1,5-2 часа
	<b>Всего</b>	<b>4,5-6 часов</b>

Форма проведения – личная беседа с квалифицированными специалистами, результатом которой является подробный отчет в виде анализа личностных качеств абитуриента и соответствия личностных качеств выбранной профессии. Также абитуриенту даются рекомендации по построению карьеры и выбору круга предпочтительных профессий.

Эти рекомендации включают в себя:

- основные профессиональные компетенции;
- важные для профессиональной деятельности качества личности и навыки;
- основные мотивы;
- личностные характеристики;
- выводы с рекомендациями специальностей;
- рекомендации по дальнейшему личностному развитию (рекомендации по дополнительному образованию, получению новых навыков и знаний).

Задача консультанта по профориентации – помочь человеку выбрать собственный профессиональный путь с учётом его индивидуальных качеств.

## 2.2. Рекомендации по реализации второго блока программы

При выявлении профессиональных способностей абитуриента необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;

2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;

3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, не всегда адекватная самооценка;

4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение самоопределения детей и подростков снижает негативное влияние этих факторов.

В подростковом возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: правильнее говорить об индивидуальных психологических особенностях как предпосылках формирования способностей. Однако диагностика этих особенностей снижает вероятность ошибки при выборе будущей профессии.

Ниже представлены методики для групповой и индивидуальной формы профессиональной ориентации абитуриентов, планирующих поступление на обучение по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Эти методики объединяет компактность, информативность, простота в обработке и интерпретации.

Работа с методиками основана на потребности подростка в самопознании и саморазвитии, поэтому предполагает отказ от директивных методов консультирования, блокирующих потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

### **Ожидаемые результаты программы**

- достаточная информированность абитуриентов о профессиях дефектологического спектра и путях их получения;
- сформированность у абитуриентов потребности в обоснованном выборе профиля подготовки по направлению Специальное (дефектологическое) образование, адекватном их возможностям и способностям;
- наличие у абитуриентов обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования дефектологической профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у абитуриентов профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Брехова, А. В. Программы элективного курса «Моя будущая профессия» для детей с ограниченными возможностями / А. В. Брехова, О. Г. Казьмина // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 72 – 79.

2. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М. : Айрис – пресс, 2011. – 218 с.

3. Резапкина, Г. В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / [сост. Г. В. Резапкина] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.

**Индивидуальная карта абитуриента**

**I. Личные данные об абитуриенте**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Гражданство \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Паспортные данные: Серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_

Кем и когда выдан \_\_\_\_\_

Место учебы (школа, техникум и др.) \_\_\_\_\_

Номер документа об окончании \_\_\_\_\_

Выбранный факультет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (ФИО, дата рождения, контактный телефон) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Работа со специалистами**

№ п/п	Дата консультации	Содержание	Ответственный
1.			
2.			

3.			
4.			

### III. Развитие личностной сферы

Мотивация учения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направленность личности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тип темперамента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендуемый тип профессии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Примерный банк методик для диагностики подростка**

**Методика Акцентуации характера и темперамента личности.**

**(Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда)**

**Инструкция:** «Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак + (да), если согласны, или - (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь».

**Текст опросника**

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?

35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль.
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?

71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?

72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?

73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?

74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?

75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?

76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?

77. Умеешь ли ты развлекать гостей?

78. Подолгу ли ты сердисься, обижаешься?

79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?

80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?

81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?

82. Часто ли тебе снятся страшные сны?

83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?

84. Становится ли тебе, если все вокруг веселятся?

85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?

86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?

87. Обычно ты немногословен, молчалив?

88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

#### **Обработка и интерпретация результатов:**

При подсчете баллов на каждой шкале опросника Леонгарда для стандартизации результатов значение каждой шкалы умножается на определенное число. Это указано в ключе к методике. Акцентуированные личности не являются патологическими. Они характеризуются выделением ярких черт характера.

Ключ:

1. Г-1 Гипертимные  $\times 3$  (умножить значение на 3) + 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77, -: нет

2. Г-2 Возбудимые  $\times 2 + :$  2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81, -: 12, 46, 59

3. Г-3 Эмотивные  $\times 3 + :$  3, 13, 35, 47, 57, 69, 79, -: 25

4. Г-4 Педантичные  $\times 2 + :$  4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83, -: 36

5. Г-5 Тревожные  $\times 3 + :$  16, 27, 38, 49, 60, 71, 82, -: 5

6. Г-6 Циклотивные  $\times 3 + :$  6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84, -: нет

7. Г-7 Демонстративные  $\times 2 + :$  7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88, -: 51

8. Г-8 Неуравновешенные  $\times 3 + :$  8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86, -: нет

9. Г-9 Дистимные  $\times 3 + :$  9, 21, 43, 75, 87, -: 31, 53, 65

10. Г-10 Экзальтированные  $\times 6 + :$  10, 32, 54, 76, -: нет

Описание акцентуаций по Леонгард:

1. Демонстративный тип. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.

2. Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.

3. Застревающий тип. Основная черта этого типа – чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.

4. Возбудимый тип. Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и обсуждениями.

5. Гипертимический тип. Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

6. Дистимический тип. Этот тип является противоположным предыдущему, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью.

7. Тревожно-боязливый тип. Основная черта—склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.

8. Циклотимический тип. Людям с высокими оценками по этой шкале соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.

9. Аффективно-экзальтированный тип. Лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

10. Эмотивный тип. Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.

### **Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной)**

**Инструкция:** «Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке. После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

#### **Текст опросника**

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.



6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
  - б) разработкой новых технологий обучения;
  - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
  - б) их практическое применение;
  - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость;
  - б) смелость и выносливость;
  - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
  - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
  - в) тренироваться.
10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
  - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
  - в) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
  - б) новой научной гипотезе;
  - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- а) технический;
  - б) музыкальный;
  - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
  - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
  - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы;
  - б) программы о культуре и искусстве;
  - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками;
  - б) с машинами, механизмами;
  - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;
  - б) давать знания;
  - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;

- б) вести здоровый образ жизни;  
 в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о  
 а) защите интересов и прав граждан;  
 б) достижениях в области науки и техники;  
 в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки  
 а) труда;  
 б) физкультуры;  
 в) математики.
20. Мне интереснее было бы  
 а) заниматься сбытом товаров;  
 б) изготавливать изделия;  
 в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о  
 а) выдающихся ученых и их открытиях;  
 б) интересных изобретениях;  
 в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. Свободное время я люблю  
 а) читать, думать, рассуждать;  
 б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;  
 в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о  
 а) научном открытии;  
 б) художественной выставке;  
 в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать  
 а) в помещении, где много людей;  
 б) в необычных условиях;  
 в) в обычном кабинете.

**Бланк ответов:**

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в

18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
<b>Сумма баллов</b>						

### **Обработка и интерпретация результатов:**

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10–12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 – склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист);

схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности

## **Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой**

**Инструкция:** «Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов».

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

### **Текст опросника**

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).

3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			

36			37			38			39			40		
41			42			43			44			45		
46			47			48			49			50		

- Ч-З – человек – знаковая система
- Ч-Т – человек – техника
- Ч-П – человек – природа
- Ч-Х – человек – художественный образ
- Ч-Ч – человек – человек

### **Обработка и интерпретация результатов:**

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а – оценка своих умений;
- б – оценка своего эмоционального отношения;
- в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения».

Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек – знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на

профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек – человек» и «человек – знак»), модельер (сферы «человек – художественный образ» и «человек – техника») и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.